

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110»)

**Отчёт по результатам самообследования организации
за 2017 год.**

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 10,5-часового рабочего дня составила на конец 2017 года 272 человека. Для сохранения контингента в течение года проводился регулярный анализ предельной наполняемости групп, по итогам которого в Администрацию ПГО, в комиссию по комплектованию составлялся список вакантных мест. В текущем году большое количество родителей сообщали о желании обучения своего ребёнка в нашем детском саду.

В МДОУ функционирует 11 групп. За 2017 год в организации до 1 сентября функционировало 3 первых младших группы, с 1 сентября осуществлялся набор — 2 первых младших группы.

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Для качественного оказания образовательных услуг в 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом были определены следующие годовые задачи:

Задача №1. Продолжить работу педагогического коллектива по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством технологий деятельностного типа.

Задача №2. Продолжить работу административно-управленческого и педагогического коллектива по апробации системы индивидуального сопровождения педагога в условиях введения профессиональных стандартов.

В результате работы над 1 задачей в 2017 году накоплен и систематизирован большой объём методического материала, созданы новые пособия для работы с детьми, внесены изменения в календарное планирование, проведены мастер-классы, рассмотрены обучающие вебинары.

В 2017 учебном году на базе МДОУ функционировал **логопункт** от ПМСС центра. Детям подготовительных групп и детям с ОВЗ и инвалидностью оказана бесплатная логопедическая помощь в количестве 15 занятий на каждого ребенка. Логопедом проведена огромная работа по диагностике детей МДОУ, по консультированию родителей воспитанников. С педагогическим коллективом проведены мастер-класс с участием учителя-логопеда ПМСС центра.

Рабочей группой разработана педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО. В календарном планировании педагогами фиксировалась индивидуальная работа с детьми с нарушениями речи (по рекомендации логопеда). С родителями проводились собрания на соответствующую тематику. По решению итогового педсовета (май 2017) работа по данной задаче признана удовлетворительной.

В 2017 году специалистами и педагогами проводилась **работа по всестороннему развитию воспитанников**. Учреждение активно сотрудничало с Водлозерским парком, библиотекой №8, Детским театральным центром. В рамках данного взаимодействия дети старших и подготовительных групп регулярно выходили на экскурсии, посещали

познавательные и театрализованные занятия, организованные социальными партнёрами. В 2017 году совместно с сотрудниками Водлозерского парка на базе учреждения проведен конкурс чтецов на городском уровне, совместно с Детским театральным центром – отборочный тур по городскому конкурсу «Театральные ладошки». В мае и сентябре месяце сотрудники ГБДД провели занятия по правилам дорожного движения для детей МДОУ.

В 2017 учебном году проект учреждения по озеленению территории занял 1 место в конкурсе, проводимом Администрацией города, и выиграл сертификат на реализацию образовательного модуля «Сухой ручей». В августе 2017 года на территории МДОУ были проведены соответствующие плану проекта работы по оснащению и озеленению образовательных модулей. В 2017 году проведено 2 экологических праздника, в том числе в парке Шиловка с помощью экологического отдела Администрации города Петрозаводска.

Для качественного оказания образовательных услуг в МДОУ проводилась работа по нравственному воспитанию участников образовательных отношений. В рамках данного направления проводились социальные акции: по помощи безнадзорным животным - совместно с Петрозаводским приютом для животных; по помощи детям сиротам и из неблагополучных семей — совместно с Российским Детским Фондом.

В 2017 учебном году в учреждении в рамках реализации второй годовой задачи велись карты индивидуального сопровождения педагогов, работающих в условиях комбинированной группы. Проводились семинары и мастер-классы по методам и приемам включения особого ребенка в среду сверстников, консультации по работе с родителями ребенка с ОВЗ и детей с нормой развития. Педагоги просматривали вебинары УМЦ «Школа 2100», видеосюжеты Алехиной С.В. по инклюзивному образованию. Психологом был разработан и проведен цикл семинаров-практикумов, включающий 5 блоков: 1. Профилактика синдрома эмоционального выгорания; 2. Стереотипы и установки педагога; 3. Роль эмоций в жизни и работе педагога. Эмоциональное отреагирование; 4. Сплочение коллектива; 5. Повышение самооценки педагога.

На итоговом Педагогическом совете (май 2017) принято решение направить работу педагогического коллектива на реализацию следующих задач:

- Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса посредством создания ситуаций успеха.
- Социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством использования социогривой технологии.

В рамках обозначенных задач проводилась апробационная деятельность по внедрению инновационных технологий социализации. Данная работа оказала значительный вклад в качество образовательной деятельности МДОУ.

В 2017 году разработаны **адаптированные образовательные программы** на детей с ограниченными возможностями здоровья (11 штук), усовершенствована форма индивидуальной программы сопровождения на детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сферы. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги образовательной организации наравне с другими детьми в 2017 учебном году на конец отчетного периода составляла 7 человек. Кроме них 4 детей имеют инвалидность, в том числе 1 ребёнок с синдромом Дауна. В 2017 году наработан большой опыт по тьюторскому сопровождению образовательной услуги для детей, имеющих инвалидность. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в текущем году оказалась эффективной благодаря слаженной работе всех специалистов образовательной организации, а также разработке адаптированных образовательных программ. В текущем году в рамках работы с детьми с ОВЗ МДОУ сотрудничало с кафедрой педагогики и дефектологии ПГУ, со старшим преподавателем Сидловской О.П. Студенты-дефектологи проходили в нашем МДОУ практику по тьюторскому сопровождению. Опыт

тьюторского сопровождения и сопровождения практики студентов был представлен на республиканском семинаре. Положительный опыт инклюзивного образования, а также работы тьютора был представлен на городском, республиканском и всероссийском уровнях. Особое значение для МДОУ имеет факт представления опыта работы по тьюторскому сопровождению на всероссийских вебинарах.

Результаты работы социально-психологической службы в 2017 учебном году

	общее число	Ясельная группа	Дети от 3-6 лет	Подготовительная группа	ОВЗ
количество детей, получивших психологическую помощь за этот учебный	156	22	67	71	
диагностика детей	156	22	67	71	
индивидуальная					
групповая	50	14	20	16	
диагностика взрослых родителей	37				
педагогов	33				
коррекционно-развивающая работа с детьми					
индивидуальные	347	15	70	75	187
групповые	148		16	6	
Тренинги (ДОУ)	9				
Семинар — практикумы (город, республика)	5				
консультирование	128	30	58	14	
родителей (лиц, их замещающих)	102	30	58	14	
Педагогов	23				
администрации	3				

	общее число	Ясельная группа	Дети от 3-6 лет	Подготовительная группа
ПМС регистр				
-дети инвалиды	4	2	2	
-дети часто болеющие	7	5	2	
- дети с ОВЗ	7	1	6	
Дети, направленные на ПМПК				
-первично	9		8	1
-повторно	2			

Методическая работа социально-психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ и детьми — инвалидами;
2. Психолого — педагогическое сопровождение детей с поведенческими проблемами.

Выводы. За 2017 учебный год наблюдалась положительная динамика в развитии детей группы риска, коррекционные мероприятия имели свой положительный эффект. Велась плодотворная работа с родителями, с многими из них установились доверительные отношения, они обращались за помощью.

В 2017 учебном году **реализовывались дополнительные общеразвивающие программы**. С детьми разного возраста проводились образовательные модули социально-педагогической (логопедические занятия в групповой и индивидуальной форме, английский язык), физкультурно-оздоровительной (школа спорта) и художественной (нетрадиционные техники изобразительной деятельности, вокальные занятия) направленности. По итогам данной работы и опроса родителей в новом учебном году были организованы платные занятия по модулям: школа спорта, разноцветные фантазии (нетрадиционные техники рисования), маленькие звезды (вокал); запланированы с 2018 года платные услуги психолога для адаптационных и подготовительных к школе групп.

На 2017 учебный год были заключены **договора аренды** с такими организациями, как Карьялас, Театр кукол, ИП Студия танца Марии Адамовой, Галакси, АдЛиберум. В новом учебном году продолжили сотрудничать с ИП Адамова (танцевальные занятия), Карьялас (новогодние мероприятия), которые по результатам опроса родительской общественности получили наибольшее количество положительных отзывов. Также в новом учебном году заключен договор с АдЛиберум. Деятельность перечисленных учреждений вносит вклад в познавательное развитие воспитанников учреждения, а также носит развлекательный характер. Танцевальные занятия педагога-хореографа имеют физкультурно-оздоровительную и художественную направленность.

2. Оценка системы управления организации.

Активность учреждения, а именно педагогов, родителей и детей по сравнению с прошлым годом повысилась, а результативность улучшилась. Участники образовательных отношений принимали **участие в конкурсах разного уровня**. В результате активного участия учреждения в конкурсах одержано 4 победы на международном уровне, 9 побед на всероссийском уровне, 2 победы на республиканском уровне и 12 побед в городских конкурсах.

В текущем учебном году в управлении организацией участвовали все **органы управления**, отмеченные в структуре управления на официальном сайте организации. Отмечено увеличение активности родительской общественности в системе управления организацией в форме **родительских собраний, Родительского комитета Учреждения**.

Решения, принятые образовательным учреждением в течение 2017 учебного года по итогам общественных обсуждений, касались следующих вопросов:

1. Материально-техническое оснащение групп
2. Замена окон и балконных дверей
3. Косметический ремонт учреждения.
4. Благоустройство территории учреждения в рамках проектной деятельности.

Решения, принятые образовательным учреждением в течение 2017 учебного года реализованы полностью.

По результатам работы за год признана удовлетворительной **работа комиссии по распределению стимулирующих выплат**. Апробирована новая форма индивидуального плана профессиональной деятельности. Стимульная комиссия ежемесячно по заполненным педагогами планам оценивала качество и эффективность работы каждого специалиста и воспитателя. Было отмечено, что даже небольшое материальное стимулирование педагогов повышает их активность, желание участвовать в различных мероприятиях и конкурсах, разрабатывать картотеки, вести индивидуальные маршруты на воспитанников. Кроме этого члены стимульной комиссии проводили мониторинг

достижений каждого педагога, а также контроль качества выполняемых услуг присмотра, ухода и образования. Педагогам, набравшим наименьшее количество баллов по итогам работы за месяц, оказывалась консультативная, методическая помощь в повышении качества работы.

По итогам работы за год признана удовлетворительной **работа психолого-медико-педагогической комиссии МДОУ**. За год проведено 3 консилиума. На заседаниях членами комиссии обсуждались дети всех групп по вопросам: уровень физического развития и здоровья; познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития; дети соц.риска; дети с ОВЗ; дети-инвалиды. На установочном консилиуме были выделены дети:

- с которыми необходимо вести индивидуальную работу и фиксировать её в индивидуальных маршрутах сопровождения,
- для которых необходимо разработка АОП и сопровождение тьютора;
- с родителями которых необходимо провести консультации педагогами и психологом.

В течение года на консилиумах проводился анализ проделанной работы всех специалистов МДОУ по данным направлениям. На итоговом консилиуме особо выделяли детей соц.риска, частоболеющих, с которыми планировалась работа на следующий учебный год.

3.Качество кадрового обеспечения.

В 2017 году дошкольная образовательная организация была **укомплектована педагогическими кадрами на 100%**. У всех педагогических работников образование педагогического профиля. Курсы повышения квалификации прошли: заместитель заведующего по ВМР, 10 воспитателей, педагог дополнительного образования и психолог. План по повышению квалификации сотрудников выполнен на 100%. План по аттестации педагогов также выполнен полностью: на высшую категорию аттестованы 1 воспитатель, на первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, на соответствие должности – 10 педагогов. Курсы повышения квалификации педагогов касались применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

За 2017 год 16 педагогов получили сертификаты от УМЦ «Школа 2100» г.Москва по итогу участия в работе учреждения как **базовой площадки и методического центра по освоению и реализации ООП ДО «Детский сад 2100»**. Весь педагогический коллектив в течение учебного года, в рамках реализации годовой задачи № 1 принимал участие в просмотре и выполнении заданий вебинаров московского УМЦ.

В 2017 учебном году педагогический коллектив представлял свой опыт работы на городском, региональном и всероссийском уровне, принимал активное участие в семинарах и конференциях.

В нашей организации работает 35% педагогов со стажем до 5 лет. Для сохранения молодых кадров в 2017 году введен повышающий коэффициент. Проводятся различные мероприятия по оказанию методической и психологической поддержки молодых работников в рамках постоянно действующей «Школы молодых специалистов».

В 2017 году тьютором дополнена инструкция по ознакомлению сотрудников МДОУ с порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. С педагогическим коллективом проведено 2 лекции по особенностям обучения и воспитания детей-инвалидов, а также детей с ОВЗ. С обслуживающим персоналом проведена 2 лекции по особенностям взаимодействия с детьми разных категорий.

За 2017 учебный год педагогический коллектив ДОО осваивал **деятельностный подход к развитию детей дошкольного возраста**. Ежемесячно методической службой ДОО проводились семинары и мастер-классы по использованию элементов проблемно-

диалогической технологии при проектировании НОД, по особенностям использования технологии продуктивного чтения-слушания. После теоретического обучения с активным обсуждением проблем применения данных технологий педагоги ДОО проектировали НОД с учетом полученных знаний, посещали занятия опытных коллег, работающих в детском саду по программе «Детский сад 2100» с 2002 года, показывали педагогам своего и других ДОО открытые занятия.

Самой эффективной формой работы в данном направлении оказалась **организация открытых занятий на городском и республиканском уровне**. Благодаря высокой значимости мероприятий педагоги, которые представляли свой опыт применения технологий деятельностного типа, серьезно и ответственно готовились к показу образовательной деятельности, более тщательно, чем в обычной повседневной практике продумывали каждый этап технологии, обсуждая проект занятия с другими специалистами ДОО.

Важным событием в освоении методической темы стало проведение 28 апреля 2017 года **на базе ДОО республиканского методического семинара «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника. Общие подходы к проектированию НОД (использование алгоритмов ООП «Детский сад 2100», целеполагание)»**, который **проводили Светлана Валентиновна Паршина, соавтор ООП «Детский сад 2100», автор учебников и пособий, член совета координаторов ОС «Школа 2100» и Комиссарова Ирина Анатольевна, методист отдела ГАУ ДПО РК «Карельского института развития образования»**. На семинаре присутствовали педагоги г. Петрозаводска, г. Сегежи, г. Кондопоги и г. Кеми. Участники семинара имели возможность просмотреть занятия, которые провела Светлана Валентиновна, прослушали теоретическую часть по интересующим вопросам.

За 2017 учебный год ДОО участвовало **в межрегиональных семинарах-практикумах: 17 апреля в городе Кемь** был организован семинар «Практика работы по ОС «Школа 2100» по программе «Детский сад 2100». Педагоги нашего детского сада Наумова Галина Владимировна, Григорьева Тамара Тимофеевна и Соколова Ольга Васильевна представили коллегам МБДОУ № 2 Кемского муниципального района, который является базовой площадкой по апробации программы «Детский сад 2100», опыт работы детского сада. Педагоги МБДОУ №2 "Алёнушка" города Кемь тоже поделились своим опытом работы по ОС "Школа 2100", по программе «Детский сад 2100» и отметили сложности в проектировании мотивационного этапа деятельности с детьми.

4 мая 2017 года наша ДОО совместно с МАУ ДПО Костомукшского городского округа «Центр развития образования» организовала практико-ориентированный семинар «Опыт внедрения технологий деятельностного типа в условиях внедрения ФГОС ДО».

В рамках данного мероприятия педагог дополнительного образования МДОУ № 110 Соколова Ольга Васильевна на базе МБДОУ «Солнышко» города Костомукша провела мастер-класс по программе «Синтез искусств и путешествие в прекрасное» и интегрированную непрерывную образовательную деятельность «Зал ассоциаций» с детьми подготовительной группы.

Воспитатель высшей квалификационной категории Быкова Наталья Ивановна на базе МАУ ДПО КГО «Центр развития образования» показала мастер-класс по применению проблемно-диалогической технологии в познавательной деятельности.

Заместитель заведующего по ВМР Курицына Кристина Андреевна представила опыт работы МДОУ № 110 по инклюзивному образованию.

Методист МАУ ЦРО города Костомукши Ларькина Светлана Николаевна подвела итоги семинара, подчеркнула важность межрегионального взаимодействия педагогической общественности.

В выступлении Быковой Натальи Ивановны педагоги Костомукши отметили удачное включение социоигровой технологии в рамках применения проблемно-диалогической.

Опыт работы МДОУ № 110 по инклюзивному образованию вызвал много вопросов по особенностям организации тьюторского сопровождения, методической и психологической помощи педагогу в условиях прихода особого ребенка в группу детей с нормой. Большой интерес у коллег вызвали наработки МДОУ № 110 по методам и приемам включения детей с ОВЗ, с инвалидностью в совместную образовательную деятельность.

За 2017 год ДОО активно **сотрудничало с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»**. Совместно с методистом отдела дошкольного и начального общего образования Комиссаровой Ириной Анатольевной на базе МДОУ были организованы открытые мероприятия в рамках курсов повышения квалификации для педагогов Республики Карелия.

17 марта 2017 года 7 педагогов показывали образовательную деятельность по технологиям ОС «Школа 2100», программе «Детский сад 2100» для обучающихся по теме: «Современные образовательные технологии в ДОУ».

25 мая 2017 года 3 педагога показали образовательную деятельность для обучающихся по теме «ФГОС ДО: моделирование образовательной деятельности».

С 9 по 24 марта 2017 г. в муниципальных образовательных организациях города Петрозаводска проходили конкурсные испытания в рамках XXI городского конкурса профессионального мастерства **«Педагог года - 2017»**. Воспитатель нашего образовательного учреждения – Кужим Евгения Федоровна – достойно представила мастер-класс по театрализованной деятельности с детьми, самопрезентацию и открытое занятие «Путешествие в театр».

По результатам первого этапа конкурсных испытаний Евгения Федоровна вышла в полуфинал (всего в полуфинал попало 6 педагогов), в рамках которого провела беседу с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Доброе общение творит чудеса!».

2017 год является четвертым годом работы МДОУ по формированию инклюзивной культуры в учреждении, реализации принципов **инклюзивного образования** в работе с детьми дошкольного возраста. В МДОУ обучается 4 детей со статусом «ребенок-инвалид» и 7 детей со статусом «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Данные дети обучаются в группах детей с нормой развития.

В 2016-2017 учебном году в МДОУ поступили: ребенок с синдромом Дауна и ребенок с глубокой ЗПР. Наряду с основным диагнозом данные дети имеют ряд сопутствующих заболеваний и нарушений развития. Адаптация «особых» детей к условиям МДОУ всегда проходит сложно: сложно, прежде всего для педагогов, для родителей. Методическая служба учреждения в очередной раз убедилась, что истинная готовность к взаимодействию с такими детьми формируется в практике. И важно, чтобы в этот сложный для всех участников образовательных отношений период, осуществлялась методическая и психологическая поддержка, в первую очередь, педагога.

За 2017 учебный год **опыт работы по инклюзивному образованию был представлен на разном уровне:**

- 30 марта в нашем ДОУ, которое является базовой площадкой МАУ ДПО ЦРО по теме **"Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования"** прошёл семинар – практикум «Методы и приёмы включения ребёнка с ОВЗ в группу детей с нормой развития». Педагоги из 10 дошкольных учреждений города Петрозаводска посетили открытые мероприятия по познавательному и речевому развитию детей в средней и старшей группах. Данное мероприятие представили 3 педагога. Свои выступления на тему «Из опыта работы» представили: Быкова Н.И., Дворникова О.В. «Ребенок с синдромом Дауна в общеразвивающей группе»; Похитон В.Л., Нахаева М.А.

«Методы и приемы включения детей с инвалидностью в группу сверстников». Тьютор/психолог Корниенко Н.С. провела практикум «Методы и приемы включения «особых» детей во взаимодействие со сверстниками и в совместную образовательную деятельность». Воспитатель ДООУ № 114 Петрушина Г.С., поделилась опытом работы с детьми ТНР. Гости мероприятия смогли проанализировать образовательную деятельность по теме семинара, а также с целью эффективности взаимодействия в рамках семинара – практикума получили ответы на интересующие вопросы. Оставили много положительных отзывов и отметили высокий профессионализм и сплоченную атмосферу коллектива ДООУ.

- 25 апреля на базе нашего дошкольного учреждения прошел семинар - практикум на тему: "Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ". В мероприятии принимали участие студенты ПетрГУ. Педагог - Похитон Валентина Леонтьевна и тьютор - Корниенко Наталья Сергеевна показали занятие по познавательному развитию детей в старшей группе на тему "Мой родной город", методы и приемы включения ребенка с инвалидностью и ОВЗ в совместную образовательную деятельность.

- 23 мая на базе МДОУ проведен круглый стол «Персональное сопровождение педагога в условиях инклюзивной группы». В данном мероприятии смогли принять участие педагоги из детских садов города Петрозаводска и обсудить вопросы:

1. Готов ли современный педагог к работе с детьми с ОВЗ в рамках общеразвивающей группы?

2. Свидетельствует ли методическая (теоретическая) подготовка о готовности педагога к взаимодействию с особыми детьми?

3. Гости мероприятия смогли охарактеризовать эмоциональное состояние педагога в случае: А. прихода особого ребенка в группу; Б. пребывания особого ребенка в группе, когда проблема не решается; В. пребывание ребенка, когда педагог видит, знает решение проблемы.

- 12 октября в КИРО при поддержке Учебно-методического центра «Школа 2100» и издательства «Баласс» (г.Москва) заместитель заведующего и педагог-психолог провели вебинар по теме «Сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Работа междисциплинарной команды (из опыта МДОУ № 110, г. Петрозаводск)».

- 7 декабря в КИРО при поддержке Учебно-методического центра «Школа 2100» и издательства «Баласс» (г.Москва) заместитель заведующего и педагог-психолог провели вебинар по теме «Методы и приемы включения особого ребенка в образовательную деятельность и среду сверстников с нормой развития (из опыта МДОУ № 110, г. Петрозаводск)».

Важным достижением МДОУ по теме инклюзивного образования является **победа** заместителя заведующего **во Всероссийском конкурсе стипендий и грандов имени Л.С.Выготского**, организованного Фондом «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)». Экспертным советом Фонда являются: Асмолов А.Г., Веракса Н.Е., Юдина Е.Г., Кравцова Е.Е., Ленская Е.А., Рыбакова Е.Е. Всего было зарегистрировано 2788 заявок из 84 субъектов российской Федерации, 598 заявок не было допущено к конкурсу. В итоге было рассмотрено 2190 заявок, в том числе 228 от студентов-магистрантов. Списки победителей конкурса 2017 года размещены на сайте <https://konkurs.rybakovfond.ru/main>. Кристина Андреевна представила на конкурс эссе «Роль дошкольного образования как института позитивной социализации личности», проект по инклюзивному образованию «Мы вместе!», видеоролик «Видео-интервью: разговор с родителями», мотивационное письмо для участия в Летней школе, которая была организована Рыбаков Фондом в августе 2017 года.

За 2017 год благодарственными письмами **награждены** – 8 педагогов и заместитель по ВМР, почётными грамотами - 6 педагога, сертификатами участников

конкурсов - 25 педагогов, победителей конкурсов - 20 педагогов. Дошкольная образовательная организация за этот год получила 15 наградных документов (благодарственных писем, грамот и дипломов) от Администрации ПГО, ГАОУ РК КИРО, МУ ЦРО, УМЦ «Школа 2100» г.Москва, Водлозерского парка и организаторов конкурсов разного уровня. На новый учебный год целью методической службы МДОУ является увеличение количества педагогов, имеющих публикации и методические разработки.

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

4. Оценка материально-технического обеспечения.

За 2017 год проведена замена окон в группах 1,11; замена линолеума в спальнях и игровых групп 1,7,9 и 10. Сделан косметический ремонт холлов, помещений групп, пищеблока, музыкального зала, лестничных пролётов. Ремонт вентиляции в прачечной. Покрашены игровые уличные конструкции.

За счёт целевой субсидии на обслуживание детей-инвалидов приобретено спортивная полоса препятствий.

Материально-техническое обеспечение учреждения является удовлетворительным для приёма детей-инвалидов с ЗПР, синдромом Дауна, аутизмом. Для детей с нарушениями ДЦП, ССН, тяжёлыми нарушениями зрения и слуха необходимо создавать специальные условия, обновлять и пополнять материально-техническую базу учреждения. По программе «Доступная среда» стеклянные двери внутри здания обозначены кругами «Осторожно препятствие».

Материально-техническое оснащение МДОУ является достаточным для развития детей по 5 направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, а также для проведения дополнительных занятий на платной основе.

5. Система оценки качества образования.

В учебном году проводились социологические и психолого-педагогические опросы с родительской общественностью, со всеми работниками организации. Результаты анкетирования родителей (в этом году опрашивались все родители — опрос по телефону и анонимное анкетирование) показали высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (98%). Выявлены запросы родителей на улучшение материально-технического оснащения групп, предоставления дополнительных платных услуг. По сравнению с началом года, уровень удовлетворённости услугами МДОУ повысился, снизилось количество жалоб и претензий, улучшилось эмоциональное благополучие и спокойствие в группах, повысился уровень удовлетворённости качеством работы педагогов.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало высокий результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности. Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались с методической службой учреждения на индивидуальной консультации.

Система оценки качества образования в МДОУ включает в себя:

- Положение о внутренней системе оценки качества,
- Положение о порядке проведении самообследования организации,
- Циклограмма оперативного контроля на учебный год,

- Анкета мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг,
- Диагностика отслеживания результатов освоения образовательной программы (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд, конструирование, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, физическое воспитание, художественно – эстетическое развитие) (педагоги);
- Диагностика по речевому развитию (логопед);
- Диагностика развития психических процессов (психолог).
- Приказы о проведении процедур самообследования, определении ответственных за их обеспечение и утверждении отчета о самообследовании,
- Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей, выводы по осуществлению деятельности по результатам внутренней оценки качества.

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

1. В целом организация востребована у родителей не только округа Перевалка, но и других районов города и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования, готовы к инновационной деятельности и работе в условиях инклюзии.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Разработка и утверждение новой редакции нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворенности получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.
7. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
8. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

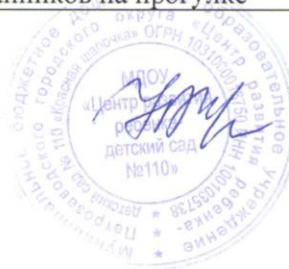
**II. Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/ 4%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/ 81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/ 81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 38%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 23%
1.8.2	Первая	4 человека/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	д

Заведующий МДОУ



Букатова Н.А.