

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 110 «Красная шапочка»  
(МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 110 «Красная шапочка»)

**Отчёт по результатам самообследования организации  
по состоянию на 01.08.2016 год.**

**I. Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности.**

В 2015-2016 учебном году в связи с **реализацией дополнительных общеразвивающих программ** разработан и утвержден ряд положений, регулирующих оказание учреждением платных образовательных услуг. В этом учебном году учреждение впервые приобрело опыт работы по организации и оказанию платных образовательных услуг для своих воспитанников. С детьми разного возраста проводились образовательные модули социально-педагогической (логопедические занятия в групповой форме, английский язык), физкультурно-оздоровительной (ритмика) и художественной (нетрадиционные техники изобразительной деятельности, вокальные занятия) направленности. По итогам данной работы и опроса родителей сделан вывод о необходимости в новом учебном году продолжения платных занятий той же направленности, в том числе, в индивидуальной форме. Дополнительные образовательные услуги на платной основе также оказывались для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

На 2015-2016 учебный год были заключены **договора аренды** с такими организациями, как АдЛиберум, Кантеле, ИП Студия танца Марии Адамовой, Карьялас. В новом учебном году продолжаем сотрудничать с ИП Адамова (танцевальные занятия), Карьялас (новогодние мероприятия), которые по результатам опроса родительской общественности получили наибольшее количество положительных отзывов. Также в новом учебном году будут заключены договора с Театром кукол и Петрозаводским мобильным планетарием. Деятельность перечисленных учреждений вносит вклад в познавательное развитие воспитанников учреждения, а также носит развлекательный характер. Танцевальные занятия педагога-хореографа имеют физкультурно-оздоровительную и художественную направленность.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над **годовой задачей повышения качества и эффективности работы по развитию связной речи** детей дошкольного возраста. В результате накоплен и систематизирован большой объём методического материала, созданы новые пособия для работы с детьми, внесены изменения в календарное планирование, проведены мастер-классы, просмотрены обучающие вебинары. Рабочей группой разработана педагогическая диагностика речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО. С педагогическим коллективом проведены мастер-класс с участием учителя-логопеда ПМСС центра. В календарном планировании педагогами фиксировалась индивидуальная работа с детьми с нарушениями речи (по рекомендации логопеда). С родителями проводились собрания на соответствующую тематику. По решению итогового педсовета работа по данной задаче признана удовлетворительной, но не до конца реализованной. На новый учебный год запланирована апробация разработанной диагностики, открытие на базе учреждения логопункта от ПМСС центра, увеличение количества мастер-классов для педагогического коллектива по

коррекционно-развивающей работе, разработка и апробация новых рабочих программ по курсам «Чтение художественной литературы», «Введение в художественную литературу», обучение педагогического коллектива технологии продуктивного чтения, проведение встреч-бесед психологом учреждения на основе курса программы «Детский сад 2100» - «Познаю себя» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

В 2015-2016 учебном году специалистами и педагогами проводилась **работа по всестороннему развитию воспитанников**. Учреждение активно сотрудничало с Водлозерским парком, библиотекой №8. В рамках данного взаимодействия дети старших и подготовительных групп регулярно выходили на экскурсии, посещали познавательные занятия, организованные социальными партнёрами. В этом учебном году совместно с сотрудниками Водлозерского парка на базе учреждения экспериментально были проведены весенние утренники для подготовительных групп, а также организован городской конкурс чтецов «Мир заповедной природы». В мае месяце методист Дворца творчества провела интерактивные занятия по правилам дорожного движения для детей старших и подготовительных групп.

В 2015-2016 учебном году **учреждение включилось в три больших проекта Администрации города Петрозаводска**. В рамках работы над **проектом по озеленению территории** учреждения родилась новая традиция по высадке деревьев «Аллея выпускников». На базе учреждения специалистом общественного движения «Городские леса Петрозаводска» проведен мастер-класс по обрезке и формовке деревьев и кустарников, завотделом интродукции растений Ботанического сада ПетрГУ проведен семинар по высадке травянистых растений. В рамках работы над **проектом по помощи безнадзорным животным** проводились социально значимые акции совместно с Петрозаводским приютом для животных. По итогам участия в проекте по сбору макулатуры «Бумажный Бум», благодаря активности педагогов, родителей и детей детского сада, учреждение заняло 1 место среди МДОУ города и выиграло принтер.

В 2015-2016 учебном году учреждение, реализуя вторую годовую задачу, участвовало в **завершающем этапе федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС ДО»** (куратор - методист дошкольного отделения КИРО Комиссарова И.А.). В рамках выбранной методической темы по профессиональной компетентности педагога разработан **проект по сопровождению профессиональной деятельности педагога «Навигатор педагогического мастерства»**. Проект, как отчет о работе по эксперименту, был представлен в форме статьи для рассмотрения методистами московского учебного методического центра «Школа 2100». На сегодняшний день работа над проектом продолжается, но уже можно говорить о следующих результатах:

1. В результате нашей работы каждая группа образовательной организации разработала и провела проект, способствующий как повышению профессиональных компетенций педагога (направление проекта выбирался с учетом результатов мониторинга педагога и его личных предпочтений), так и повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса в группе;
2. В процессе взаимодействия команды специалистов учреждения отмечается формирование необходимых компетенций;
3. Повышение профессиональной инициативы педагогов – педагоги самостоятельно искали конкурсы педагогического мастерства и участвовали в них; стали объединяться в творческие группы для участия в конкурсах, проектах;
4. Выявились наиболее эффективные методы работы с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности:  
- очень эффективно показал себя разработанный нами способ повышения педагогического мастерства – «стажировка», данный способ повышает мотивацию участников процесса и показывает высокую практическую эффективность;

- эффективно для профессионального роста посещать открытые занятия педагогов из других садов города (так как в своем саду педагоги уже очень хорошо знают уровень и возможности друг друга) – это позволяет более критично смотреть на свою работу, повышается адекватность в оценке качества своей деятельности;

- при анализе вместе с педагогом его профессиональной деятельности для последующего составления индивидуального маршрута очень важно не указывать педагогу на его ошибки, не подсказывать прямым текстом, в каком направлении ему необходима помощь, а создавать условия для самостоятельного осознания педагогом своих недоработок. Те ошибки в работе, которые мы находим сами, нам исправлять легче. Зная об этом, в своей работе организационно-методическая служба помогала педагогам с помощью серии наводящих вопросов, обсуждения ситуаций в других образовательных учреждениях, индивидуальный подбор открытых мероприятий и конкурсов педагогического мастерства, вернувшись с которых педагог сам осознает необходимость получения дополнительной помощи или информации.

На итоговом педагогическом совете принято решение продолжить работу педагогического коллектива по речевому развитию детей и повышению профессиональной компетенции.

Активность учреждения, а именно педагогов, родителей и детей по сравнению с прошлым годом повысилась, а результативность улучшилась. Участники образовательных отношений принимали участие в конкурсах разного уровня. В результате активного участия учреждения в конкурсах одержана победа на международном уровне, 3 победы на всероссийском уровне, 2 победы на республиканском уровне и 11 побед в городских конкурсах.

**Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11-часового рабочего дня составила на 1 августа 2016 года 261 человек. Для увеличения контингента в течение года проводился регулярный анализ предельной наполняемости групп, по итогам которого в Администрацию ПГО, в комиссию по комплектованию составлялся список вакантных мест. За 2015 год учреждение заняло ведущие места в рейтинге образовательных учреждений города Петрозаводска. В текущем году большое количество родителей сообщали о желании обучения своего ребёнка в нашем детском саду.

В 2015-2016 году разработаны **адаптированные образовательные программы** на детей с ограниченными возможностями здоровья, усовершенствована форма индивидуальной программы сопровождения на детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сферы. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги образовательной организации наравне с другими детьми в 2015-2016 учебном году составляла 15 человек. Из них 6 детей имеют инвалидность, в том числе 2 ребёнка с синдромом Дауна. В текущем году наработан большой опыт по тьюторскому сопровождению образовательной услуги для детей, имеющих инвалидность. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в текущем году оказалась эффективной благодаря слаженной работе всех специалистов образовательной организации, а также разработке адаптированных образовательных программ. В текущем году в рамках работы с детьми с ОВЗ МДОУ сотрудничало с кафедрой педагогики и дефектологии ПГУ, со старшим преподавателем Сидловской О.П. Студенты-дефектологи проходили в нашем МДОУ практику по тьюторскому сопровождению. Опыт тьюторского сопровождения и сопровождения практики студентов был представлен на республиканском семинаре. Положительный опыт инклюзивного образования, а также работы тьютора был представлен на городском, республиканском и всероссийском уровнях.

## 2. Оценка системы управления организации.

В текущем учебном году в управлении организацией участвовали все **органы управления**, отмеченные в структуре управления на официальном сайте организации. Отмечено увеличение активности родительской общественности в системе управления организацией в форме **родительских собраний, родительских комитетов групп**.

**Решения**, принятые образовательным учреждением в течение 2015-2016 учебного года по итогам общественных обсуждений, касались следующих вопросов:

1. Материально-техническое оснащение групп
2. Замена окон и балконных дверей
3. Косметический ремонт учреждения.

Решения, принятые образовательным учреждением в течение 2015-2016 учебного года: по вопросам №2 и №3 – реализованы полностью; по вопросу №1 – реализован частично.

По результатам работы за год признана удовлетворительной **работа комиссии по распределению стимулирующих выплат**. В этом учебном году утверждена новая форма индивидуального плана профессиональной деятельности. Стимульная комиссия ежемесячно по заполненным педагогами планам оценивала качество и эффективность работы каждого специалиста и воспитателя. Было отмечено, что даже небольшое материальное стимулирование педагогов повышает их активность, желание участвовать в различных мероприятиях и конкурсах, разрабатывать картотеки, вести индивидуальные маршруты на воспитанников. Кроме этого члены стимульной комиссии проводили мониторинг достижений каждого педагога, а также контроль качества выполняемых услуг присмотра, ухода и образования. Педагогам, набравшим наименьшее количество баллов по итогам работы за месяц, оказывалась консультативная, методическая помощь в повышении качества работы.

По итогам работы за год признана удовлетворительной **работа психолого-медико-педагогической комиссии МДОУ**. За год проведено 4 консилиума. На заседаниях членами комиссии обсуждались дети всех групп по вопросам: уровень физического развития и здоровья; познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития; дети соц. риска; дети с ОВЗ; дети-инвалиды. На установочном консилиуме были выделены дети:

- с которыми необходимо вести индивидуальную работу и фиксировать её в индивидуальных маршрутах сопровождения,
- для которых необходимо разработка АОП и сопровождение тьютора;
- с родителями которых необходимо провести консультации педагогами и психологом.

В течение года на консилиумах проводился анализ проделанной работы всех специалистов МДОУ по данным направлениям. На итоговом консилиуме особо выделяли детей соц. риска, часто болеющих, с которыми планировалась работа на следующий учебный год.

## 3. Качество кадрового обеспечения.

В текущем учебном году дошкольная образовательная организация была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. У всех педагогических работников образование педагогического профиля. Курсы повышения квалификации прошли: заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 3 воспитателя и 2 музыкальных руководителя. План по повышению квалификации сотрудников выполнен на 100%. План по аттестации педагогов также выполнен полностью: на высшую категорию аттестованы 4 воспитателя, на первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, на соответствие должности – 1 педагог. Курсы повышения квалификации

педагогов касались применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В этом учебном году 3 педагога успешно представили учреждение на всероссийском уровне, 7 педагогов получили сертификаты по итогу участия в федеральном эксперименте и разработки проекта по профессиональной компетентности педагога. Весь педагогический коллектив в течение учебного года, в рамках реализации годовой задачи и федерального эксперимента, принимал участие в просмотре и выполнении заданий вебинаров московского УМЦ «Школа 2100».

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив представлял свой опыт работы на городском, региональном и всероссийском уровне, принимал активное участие в семинарах и конференциях. В этом учебном году учреждение впервые представило свой опыт работы по инклюзивному образованию на семейной городской конференции.

В 2015 году была введена ставка педагога дополнительного образования для реализации дополнительной общеразвивающей программы. По запросу родителей занятия проводили учителя-логопеды.

В нашей организации работает 44% педагогов со стажем до 5 лет. Для сохранения молодых кадров введен повышающий коэффициент. Проводятся различные мероприятия по оказанию методической и психологической поддержки молодых работников в рамках постоянно действующей «Школы молодых специалистов» и «Школы наставничества».

В 2016 году, в соответствии с требованиями законодательства, тьютором разработан и реализован **план по ознакомлению сотрудников МДОУ с порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования**. С педагогическим коллективом проведено 4 лекции по особенностям обучения и воспитания детей-инвалидов, а также детей с ОВЗ. С обслуживающим персоналом проведены 2 лекции по особенностям взаимодействия с детьми разных категорий. Данные лекции были включены в разработанную и представленную на городском конкурсе методических разработок **дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Индивидуализация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»**

В 2016 году, в соответствии с требованиями трудового законодательства, фельдшером МЧС проведено обучение сотрудников МДОУ по оказанию первой помощи пострадавшим. Также в текущем году обучение прошла пожарная дружина учреждения.

За 2015-2016 год благодарственными письмами награждены – 6 педагогов и заместитель по АХР, почётными грамотами - 4 педагога и заместитель по ВМР, сертификатами участников конкурсов - 25 педагогов, победителей конкурсов - 22 педагога. Дошкольная образовательная организация за этот год получила 17 наградных документов (благодарственных писем, грамот и дипломов) от Администрации ПГО, ГАОУ РК КИРО, МУ ЦРО, УМЦ «Школа 2100» г.Москва, Водлозерского парка и организаторов конкурсов разного уровня. Благодаря отлаженной системе материального и нематериального поощрения качественной работы педагогов, методической поддержки кадров, в 2015-2016 учебном году по сравнению с прошлым годом, количество педагогов – участников конкурсов и мероприятий разного уровня повысилось на 60%, количество педагогов – победителей и призёров - на 78%.

На новый учебный год целью методической службы МДОУ является увеличение количества педагогов, имеющих публикации и методические разработки.

#### **4. Оценка материально-технического обеспечения.**

За текущий год приобретено: технологическое оборудование для пищеблока (мясорубка, котломойка) и для прачечной (сушильная машина), мебель для прачечной и пищеблока, детская мебель (столы, стульчики, сушильный шкаф) и детское постельное бельё и полотенца. Проведена замена окон и балконных дверей в группах 1,2,3,4,5 и замена линолеума в спальнях групп 2,3,8.

Сделан косметический ремонт холлов, помещений групп, пищеблока, прачечной, музыкального зала, лестничных пролётов. Покрашены игровые уличные конструкции.

За счёт целевой субсидии на обслуживание детей-инвалидов приобретено спортивное и музыкальное оборудование. Материально-техническое обеспечение учреждения является удовлетворительным для приёма детей-инвалидов с ЗПР, синдромом Дауна, аутизмом. Для детей с нарушениями ДЦП, ССН, тяжёлыми нарушениями зрения и слуха необходимо создавать специальные условия, обновлять и пополнять материально-техническую базу учреждения.

Материально-техническое оснащение МДОУ является достаточным для развития детей по 5 направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, а также для проведения дополнительных занятий на платной основе.

## **5. Система оценки качества образования.**

В учебном году проводились социологические и психолого-педагогические опросы с родительской общественностью, со всеми работниками организации. Результаты анкетирования родителей (в этом году опрашивались все родители) показали высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (97%). Выявлены запросы родителей на улучшение материально-технического оснащения групп, предоставления дополнительных платных услуг. По сравнению с началом года, уровень удовлетворённости услугами МДОУ повысился, снизилось количество жалоб и претензий, улучшилось эмоциональное благополучие и спокойствие в группах, повысился уровень удовлетворённости качеством работы педагогов.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало высокий результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. С педагогами в рамках проекта «Новигатор педагогического мастерства» проведён ряд тестов на эмоциональную устойчивость, коммуникативные способности, стиль воспитания. По результатам анкетирования сделаны выводы об основных трудностях в работе: у молодых педагогов – дисциплина, приучение детей к правилам поведения; у стажистов – освоение ИКТ-технологий.

В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности. Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались с методической службой учреждения на индивидуальной консультации. На следующий учебный год принято решение о продолжении работы педагогического коллектива над задачей повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 5,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/ 5,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человека/ 5,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человек/ 5,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 22%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 14,8%
1.8.2	Первая	2 человек/ 7,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 44%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	9 человек/

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 51%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	216,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчёт составила заместитель заведующего по ВМР Курицына К.А.

Заведующий МДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад №110 «Красная шапочка»



Букатова Н.А.