

Пояснительная записка

Территория МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Красная шапочка», общей площадью 10098 кв.м., по периметру имеет металлическое сеточное ограждение. Уровень озеленения территории – средний. Зелёные насаждения представлены в основном лиственными деревьями и кустарниками, также имеются хвойные деревья, клумбы-цветники и газон. Детские игровые площадки покрыты песком, что затрудняет их озеленение, а именно разграничение участков, и требует завоза чернозема и подбора неприхотливых к почве и другим условиям растений.

С южной стороны граница территории детского учреждения закрыта от пыли и ветра зелёными насаждениями парка Шиловка. Рядом с детским садом, через парк протекает река Неглинка. На парк и речку открывается хороший вид зимой, летом обзор закрыт разросшимися зелёными насаждениями парка.

С северо-восточной стороны детский сад граничит с автодорогой и автобусной остановкой, имеет недостаточную плотность вертикального озеленения для защиты от пыли и выхлопных газов.

С западной стороны территория граничит с высотными домами и проезжей дорогой, но хорошо закрыта по периметру ограждения лиственными деревьями и кустарниками.

С юго-западной стороны у самого ограждения расположены гаражи и технический пункт, которые нарушают общий эстетичный вид из-за недостаточного вертикального озеленения.

На территории детского сада 11 хорошо оборудованных игровых прогулочных участков по количеству групп. Имеются также участки, не задействованные в образовательном процессе и озеленении, представляющие собой удобное место для размещения ландшафтных композиций, малых архитектурных форм.

Ограждению территории необходимо частичное восстановление, асфальтная сеть имеет углубление, которое необходимо устранить.

На территории учреждения для зонирования участков используются автомобильные шины, которые имеют 4 степень опасности по вредному воздействию на окружающую среду. Ежегодно их красят, чтобы не выделялись опасные вещества. Но известно, что при контакте шин с дождевыми осадками и грунтовыми водами происходит вымывание ряда токсичных органических соединений, которые попадают в почву, поэтому необходимо заменить автомобильные «заборчики» живой изгородью.

На территории детского сада имеются деревья и кустарники, которым требуется обрезка и формовка.

Кроме этого, анализ образовательной деятельности показал, что количество просветительских занятий экологической тематики недостаточно для формирования и развития экологического мышления детей и их родителей.

Исходя из вышеперечисленных проблем, можно выделить следующие направления деятельности учреждения по озеленению и благоустройству территории:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и развитию экологического мышления;
- просвещение детей и родителей по экологической тематике;
- увеличение количества зелёных насаждений на территории ДОУ;
- создание ландшафтных композиций и функциональных зон экологической тематики;
- проведение административно-хозяйственной работ: ремонт ограждения, асфальтной сети, удаление (горка, автошины и пр.) и передвижение элементов обустройства территории (например, оборудование детской площадки у здания детского сада).

Реализация идей экологического развития зависит, прежде всего, от уровня развития экологического мышления людей (и детей, и взрослых), а именно от их внимательного отношения к природе, готовности оказывать ей помощь, сохранять её.

Таким образом, **идея развития территории образовательного учреждения** заключается в создании модели экологически чистой, полезной, познавательной, благоустроенной и комфортной территории через (и с целью) формирование и развитие экологического мышления и эстетического восприятия всех участников образовательного пространства. Эти два процесса – создание модели и формирование экологического мышления – взаимно влияют друг на друга. Чем выше уровень экологического мышления человека, тем благоприятнее экологическая обстановка. В свою очередь экологически комфортная и благоустроенная среда влияет на развитие экологического мышления человека через эстетическое восприятие.

Для реализации направления деятельности – экологическое просвещение - необходимо разнообразить территорию включением новых функциональных зон:

- **Образовательный модуль «Метеостанция»** (см. эскизный проект территории, схема зонирования и приложение №1). Это зона наблюдений, опытов и экспериментов, изучения явлений природы (осадки, направление ветра). Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Данную деятельность планируется проводить во время прогулок и назвать «экологические перемены», тем более, что наблюдение является одним из основных компонентов прогулки в дошкольном возрасте. Оборудование детской метеостанции включает в себя:

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.

Выносное оборудование для проведения опытов и экспериментов. Можно сделать солнечные часы.

- **Образовательный модуль «Чудеса на грядке»** (см.эскизный проект-схема и приложение №2). Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению

представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, трудовая деятельность на грядках развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда. Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке); обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека. Для создания модуля необходимы грядки на подставках по количеству групп (кроме яслей), каждой группе своя грядка для выращивания овощей или съедобных трав. Высокие грядки улучшают прогреваемость грунта, в котором находится корневая система растений. Высокие грядки позволяют начать огородный сезон на 3 недели раньше, чем на уровне обычного грунта. Урожай с высоких грядок превышает урожай с обычных в 2-3 раза. Высокие грядки должны располагаться на регулируемых подставках по принципу регулируемых детских столов в ДОО. Для детей будет очень удобно работать на таких грядках, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Выращенные овощи, в соответствии с СанПином нельзя будет употреблять в пищу. Поэтому учреждение будет проводить социальную акцию «Накорми животных», в рамках которой выращенные овощи будут передаваться в Эколого-биологический центр, а также в конюшню.

- **Компостная зона** (см.эскизный проект-схему). Ежегодно высокие грядки надо обновлять, убирая верхний слой и заменяя его смесью садовой земли с компостом. Ежегодно Администрация города выделяет учреждениям мешки для вывоза «мусора», который и может служить для образования компоста. Необходимо выделить 2 места – новый компост и перегнивший. Также можно выращивать в данной зоне молодые зелёные насаждения, а затем пересаживать их в необходимое место. Цель данной зоны в образовательном плане: расширение знаний детей о почве и удобрениях.

- **Образовательный модуль «Экологическая тропа»** (см.эскизный проект - схему). Цель: расширение и обобщение знаний о лесе, о деревьях и кустарниках, о животных леса. Для благоустройства данной зоны необходимо сделать схему маршрута, таблички-ориентиры, выложить тропу из спилов различных пород деревьев. Кругляши необходимо будет обрабатывать каждый год антисептиком. Пространство между кругляшами можно заполнить песком или галькой. В рамках данного модуля можно проводить акции по уборке территории.

- **Образовательный модуль «Семечко»** (см.эскизный проект – схему, приложение № 3). Цель: расширение знаний детей о птицах. В рамках данного образовательного модуля можно проводить акции по заготовке корма для зимней подкормки мелких зверей и птиц, конкурсы по изготовлению кормушек и скворечников. Для данного модуля необходимо сделать кормушки традиционные, а также на подставках, с несколькими отделами для разного вида корма. Кормушки-столики будут служить необходимым материалом для наблюдений и опытной деятельности.

Для реализации направления работы – развитие эстетического восприятия посредством создания ландшафтных композиций – необходимо выделение функциональных зон и (далее) ландшафтных композиций:

- **«Артзона»** (см. эскизный проект-схему и приложение № 4). Зона для творчества и эстетического восприятия, которая закрыта с юго-восточной стороны верандой, с северной стороны спиреей. С этой территории открывается обзор на парк и речку. Красивый вид, журчание ручья, хорошее естественное освещение – место, созданное для пленера (живописная техника изображения объектов при естественном свете и в естественных условиях). Необходимо разбить в данном уголке цветники из многолетних ароматных растений. Также надо дополнить живую изгородь из спиреи и создать вдоль границы данной зоны миксбордер. Развитие эстетического восприятия в данной зоне будет эффективнее благодаря восприятию окружающей природы через зрение, слух, осязание и обоняние. Кроме изобразительной деятельности дети смогут выразить своё восприятие окружающей красоты через двигательные этюды под музыку. Для творческой деятельности в данной зоне будет использоваться музыкальный проигрыватель и детские мольберты. Также необходимо установление двух скамеек. В данной зоне можно не только созерцать природу, но и общаться на экологическую тематику.

- **«Альпийская горка»** (см. эскиз проекта-схему и приложение № 5). Эта ландшафтная композиция кругового обзора, которую планируется устроить на естественном возвышенном рельефе самой большой клумбы на территории детского сада. Для альпийской горки необходим подбор растений горных ландшафтов, чтобы она представляла собой фрагмент горного пейзажа с различными растениями. Дополнят ландшафтную композицию фигурки животных и птиц, расположенные по кругу в имеющихся зелёных насаждениях. Цель: формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы). Целью также является развитие эстетического восприятия, экологической культуры поведения. «Альпийская горка» окружена асфальтом, что позволяет проводить в данной зоне вернисажи, а также простые систематические выставки детских работ, созданных в «Артзоне».

- **«Зона отдыха»**. Цель: развитие эстетического восприятия через созерцание окружающей природы и через беседы «На природе о природе»; организация уголка уединения. Планируется создание нескольких зон отдыха (см. эскизный проект-схему). Для благоустройства зон вдоль здания необходимо убрать детское игровое оборудование, перенести на территорию зон клумбы, расположенные вдоль детских площадок. Дети часто во время подвижных игр задевают цветы на клумбах, также многие клумбы разбиты в автомобильных шинах. В зонах отдыха вдоль здания детского сада можно разместить цветники из многолетних растений, посадить цветы с разным периодом цветения. Также данные зоны можно озеленить пузыреплодником калинолистным, в любом направлении: красного, желтого и зелёного цвета; а также производить ежегодно интересную формовку кустарника. У здания надо будет поставить по две скамейки в крайних двух зонах отдыха. В зоне отдыха, находящейся в центре территории, у здания ДОУ, можно сделать центр театрализованной деятельности, состоящий из сцены и скамеечек для зрителей. Угловая небольшая зона отдыха, в стороне от крайней игровой площадки, может быть дополнена многолетними цветами, скамейкой, декоративными осветительными

приборами (т.к. данная зона отличается большим уровнем затемнения). Данный уголок – зона уединения, созерцания речки, слушание звуков природы.

- **Ландшафтная композиция «Сухой ручей»** (см.эскизный проект – схему и приложение № 6). Цель: развитие эстетического восприятия, формирование знаний о водоёмах родного края. Данную композицию можно созерцать с центральной зоны отдыха. Также дети смогут обсудить красоту ландшафта данной зоны с прилегающего справа от ручья газона, на котором также будут расположены 2 скамейки. За скамейками, с тыльной стороны находящейся рядом веранды, можно создать небольшую, низкую композицию хвойных деревьев. ЧЕРЕ сухой ручей будет перекинут деревянный мостик, каменные берега будут оформлены стелющимися и моховыми насаждениями.

- **Композиция «Хвойные»** (см. эскиз-схему). Цель данной композиции: оздоровительная, познавательная, эстетическая. Это оздоровительный участок на территории детского сада засаженный растениями, насыщающими воздух максимальным количеством бактерицидных выделений. Фитонциды – это выделяемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие болезнетворных бактерий. Хвойные деревья выделяют фитонцидов в 2 – 2,5 раза больше, чем лиственные. Фитонцидный уголок — это живая «ширма» из растений: ель, сосна, сирень, элеутерококк, мята и др., защищающих участок от выбросов проезжей части дороги. В зоне парковки уже существующую композицию «Живая изгородь» (чтобы закрыть гаражи и техпостройку) можно также дополнить пирамидальными и колонновидными сортами туи западной и можжевельника обыкновенного, сортами ели. Созданная бактерицидная среда — это отличная площадка для занятий с детьми. Они слушают здесь рассказы педагога о действии фитонцидных растений, играют в игры («Угадай по запаху» и др.). Композиция хвойных рядом со спортивной площадкой будет оказывать оздоравливающую функцию, так как во время подвижной спортивной деятельности дети более глубоко вдыхают аромат фитонцидных растений.

- **«Архитектурные формы»**. Так можно назвать направление работы по благоустройству территории участков, на которых расположены бетонные строения, установленные при строительстве здания ДОУ. Данные объекты можно преобразовать в домик, кукольный театр, цветущую стенку и спортивный уголок (см. эскизный проект – схему).

Форма «Домик» (№1) уже имеет внутри столик и лавки для сюжетно-ролевой игры. Необходимо сделать навес из фанеры или двп (предварительно обработанные для защиты от влаги), не требующий дополнительной опоры; раскрасить дом на соответствующую тематику; сделать балкончики с петунией, закрепив их за имеющиеся отверстия.

Форма «Кукольный театр» (№2) требует соответствующей тематической окраски, пристройку внутри конструкции в виде лесенки для возможности дотянуться без усилий до края стены. Имеющиеся отверстия послужат креплением для оформления любой сказки, а также позволят артистам наблюдать за реакцией зрителей.

Форма «Цветущая стенка» (№3) требует озеленения вьющимися растениями с обеих сторон, возможно, понадобится немного выкопать у подножия стенки по всему периметру ямку для добавления садовой земли. Благодаря такому

озеленению на данном игровом участке получится ещё одна «Зона отдыха», т.к. рядом расположен домик под двумя красивыми, раскидистыми ивами, создающими тень.

Форма «Спортивный уголок» (№4) требует разрисовки соответствующей тематики: мишень для метания мяча, баскетбольный щит, горизонтальная и вертикальная разливка и пр. За имеющиеся отверстия можно повесить баскетбольное кольцо, через нарисованную сетку можно играть в волейбол. Также необходимо покрытие земли рядом со спортивным уголком для отбивания мяча, прыжков в высоту.

Кроме перечисленного выше следует отметить такие направления работы, как:

- замена автомобильных шин на «живые изгороди» между игровыми участками из неприхотливых, устойчивых, низкорослых кустарников, которые можно будет подвергать различной формовке.

- замена автомобильных шин в спортивной зоне (см.эскиз-схему) на низкорослые, карликовые деревья (например, козья ива, ива пурпурная), которые по мере роста сплетутся и образуют шалаш. В данной зоне необходимо будет сделать специальное покрытие, чтобы дети могли совершать разнообразные физические упражнения. Рядом с шалашом можно сделать дорожку здоровья из пней разного размера и высоты.

- тематическое раскрашивание тыльной стороны веранд.

- проведение ежегодных тематических конкурсов «Лучшая клумба», «Сказочный участок», «Самая интересная прогулка» и пр.

- проведение социально и экологически важных акций по благоустройству всеми участниками образовательного пространства (педагогами, детьми и родителями) не только территории своего прогулочного участка, не только своего детского сада, но и территорию, находящуюся за ограждением учреждения. Совместно с родителями и социальными партнёрами необходимо проводить благоустройство территории парка и реки Неглинка.

Только в случае сформированной готовности действовать и реальных действий человека на благо не только своего уголка природы, можно говорить о высоком уровне развития экологического мышления. Только в этом случае можно не сомневаться в достижении идей развития территорий образовательных учреждений и территории города, в котором мы живём!