

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №1
от «13» сентября 2016г.



Утверждено
Заведующим
Н.А. Букатовой
Приказ № 104/3
От 14 сентября 2016г.

Рабочая программа по
«Введение в информатику»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 – 7(8) лет

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познание» (Информатика – «Все по полочкам») для детей подготовительной к школе группы (6-7(8)лет) разработана на основе Образовательной системы «Школа 2100» Комплексной программы «Детский сад 2100», раздел Информатика – «Все по полочкам» автор А.В.Горячев, Н.В.Ключ. Программа направлена на развитие мышления детей.

Цель программы – способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения.

Цель реализации программы – готовность детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Для многих современных профессий характерна творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. В развитии этих качеств важно не пропустить дошкольного этапа развития – начало сенситивного периода для развития логического мышления и творческого воображения.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично, и развития фантазии и творческого воображения.

Любому курсу для дошкольников практически необходимо решать такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, воспитание интереса к процессу обучения и т.д. В развитии логического мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить задачи, которые можно условно разделить на три группы. Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.

- учить выделять свойства предметов\4 находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку\ Находить закономерности по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

1. Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термин);
- знакомить с отрицанием (не вводя термин);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина)

2. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитие фантазии и воображения.

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы курса информатики для дошкольников.

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

2. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств.

На занятиях дети выполняют задания, относящиеся к нескольким темам, поэтому точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, не указывается. В программе по информатике для дошкольников, в виду ее подготовительного характера, не ставится цель приобретения новых знаний, поэтому специальная терминология не вводится. Скорее, можно говорить о формировании некоторых понятий, приобретении и развитии ряда умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие логического мышления

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Выделение признаков предмета	2
3-5	Формирование понятия «функция»	3
6-8	Сравнение признаков предметов	3
9	Формирование понятий «часть-целое»	1
10-11	Разбиение группы на подгруппы	2
12	Выделение подгруппы в группы	1
13-14	Соотнесение элементов двух групп между собой	2
15	Упорядочение предметов	1
16-17	Закономерность в расположении предметов	2
18-19	Последовательность событий	2
20	Разбиение действий на этапы	1
21-23	Формирование понятия «алгоритм»	3
24-25	Кодирование действий условными знаками	2
26	Формирование понятия «логическая операция»	1
27	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»	1
28- 29	Формирование понятия «отрицание»	2
30	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	1
31	Задачи на смекалку	1
32	Развитие творческого воображения	1
	Итого:	32

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации обучения: обучение по данному разделу осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями; предусматривающей работу в тетрадах; создание проектов. Длительность занятия – 30 минут. Работа в тетради не является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы дети будут уметь:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображаемую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа обеспечена следующими пособиями:

Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам». – М.: Баласс. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Образовательная система «Школа 2100» Комплексная программа «Детский сад 2100». М, Баласс, 2012
2. «Всё по полочкам» автор А.В.Горячев, Н.В.Ключ. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М, Баласс, 2010.