

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «110»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №1
от «13» сентября 2016г.



Утверждено
Заведующим
Н.А. Букатовой
Приказ № 104/3
От 14 сентября 2016г.

Рабочая программа по
«Развитию речи»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 2 – 4 лет

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1. Линия формирования произвольного поведения
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей
4. Линия мотивационной готовности (по Д.Б.Эльконину, Л.Ф.Обуховой).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики;
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог – описательная развёрнутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа.

Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 2 до 3 лет и с 3 до 4 лет.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для данных возрастных групп.

Например, развитие грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста (2–4 лет) нацелено на *формирование навыка согласования слов в словосочетании* (игры

«Назови картинку со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); *формирование навыка образования* имён существительных суффиксальным способом (игра «Назови ласково»), форм числа имён существительных (игра «Скажи со словом «много»); *развитие умения употреблять в речи* простые предлоги; *развитие умения составлять* словосочетания и простые предложения по опорным словам.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательной-речевой игры, в форме занятий. Совместные познавательные-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2 – 3 года

Развитие устной речи детей

1. Обогащение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;
- развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя речи:

- Формирование навыка употреблять глаголов в будущем и прошедшем времени;
- Развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;
- Развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.
- Развитие умения употреблять в речи предлоги, прилагательные, наречие;
- Развитие умения составлять сложные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

- Развитие детского словотворчества;
- Развитие умения слушать и рассказывать небольшие стихотворения, потешки, пальчиковые гимнастики и т.д.;
- Развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи:

- Развивать артикуляционный аппарат (артикуляционная гимнастика, развитие воздушной струи и т.д.)
- Развивать способность к различению звуков языка;
- Формировать правильное произношение звуков.

3–4 года

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- в воспитании уважительного отношения к высказываниям других детей.

2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4. Обогащение и уточнение словаря:

- уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи:

- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок»);
- образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»); форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);
- употребление в речи простых предлогов; – конструирование предложений.

6. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
- оставление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2–3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- внимание к речи воспитателя, понимание её содержания;
- ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб;
- участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью воспитателя;
- восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;
- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);
- постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение;
- распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет-смеётся), адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);

- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);
- применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддержание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и проч.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает–не летает», «Ходит–не ходит», «Море волнуется» и др.)

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;
- определение сходства и различия звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);
- применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);
- реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом "много"», «Скажи со словом "два"»);
- попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- использование знаний о зверях и птицах Средней полосы в ходе коллективных описательных рассказов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ.

Учебно – тематический план младшей группы (2 – 3 года).

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Рассматривание картины «Дети играют», «Дети умываются», «Дети кушают»	1
2	Рассматривание картины «Дети играют», «Дети умываются», «Дети кушают»	1
3	Рассматривание предметных картин «Игрушки»	1
4	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту солим, солим. Мы капусту трем, трем. Мы капусту жмем, жмем.»	1
5	Рассматривание сюжетных картин на осеннюю тематику.	1
6	Рассматривание сюжетных картин на осеннюю тематику.	1
7	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Раз, два, три, четыре, пять.(показ пальцев , начиная с мизинца) Вышли пальчики гулять .(пальцы шагают) Этот пальчик в лес пошел .(показываем мизинец) Этот пальчик гриб нашёл .(безымянный) Этот пальчик чистить стал .(средний) Этот пальчик жарить стал .(указательный) Ну, а этот только ел,Оттого и похудел! (большой)	1
8	Рассматривание картинок на тему «Что растет в лесу»	1
9	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1
10	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1
11	Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»	1
12	Рассматривание картин из серии времена года: «Зима»	1
13	Рассматривание картин из серии времена года: «Зима»	1
14	Рассматривание картины «Праздник елки»	1
15	Рассматривание картин из серии времена года: «Зима»	1
16	Рассматривание иллюстраций к народным сказкам. «Колобок»	1
17	Пальчиковая гимнастика .«Лесные звери» Этот пальчик – белочка ,Рыженькая девочка. Этот пальчик – зайчик ,Зайчик – попрыгайчик Этот вот – лисичка,Хитрая сестричка. Этот – мишенька - медведь,любит громко пореветь. Этот – серенький волчок –Получился кулачок. Разожми кулак скорей,В лес всех выпусти зверей. (загибают пальцы , начиная с мизинца на каждой руке отдельно).	1
18	Рассматривание иллюстраций к стихотворению И.Токмаковой «Десять птичек стайка»	1
19	Рассматривание иллюстраций с рыбами.	1
20	Разучивание пальчиковой гимнастики. «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я, вот и вся моя семья!»	1
21	Составление рассказа о папе по вопросам воспитателя.	1
22	Составление рассказа о маме по вопросам воспитателя.	1
23	Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я, вот и вся моя семья!»	1
24	Рассматривание картин с домашними животными (Кошка, собака).	1
25	Рассматривание картины В.Васнецова	1
26	Разучивание стихотворения Т.Крычко. Что зелёное? Трава,Листики, лягушки,Яблока зелёных, два! У моей подружки.	1
27	Пальчиковая гимнастика .«Здравствуй, солнце!»	1

	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в родном краю – Всех я вас приветствую! (Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, легко похлопывая друг о друга кончиками пальцев)	
28	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1
29	Пальчиковая гимнастика. «Доброе утро» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. (загибают по очереди, начиная с мизинца) Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора! (кулачок разжимается)	1
30	Повторение ранее выученных стихотворений.	1
31	Предметные картинки на тему «Лето»	1
32	Разучивание стихотворения А.Барто «Наша Таня громко плачет...»	1
	Итого:	32

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Формы организации обучения:

Наши занятия – это общение педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной, непринужденной беседе, в игре, где воспитатель – собеседник детей, который помогает им раскрепоститься, делиться своими мыслями, знаниями, прислушивается к мнению детей, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации, радуется успехам вместе с детьми, огорчается, если у них что-то пока не получается. На занятиях царит атмосфера взаимопонимания, добра и доверия.

Занятия проводятся по подгруппам по 10-12 человек 1 раз в неделю не более 10 минут. 1-2 разминки в течение занятия (2-4 минуты), место в структуре занятия определяет сам воспитатель.

Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия (после проветривания).

Учебно – тематический план младшей группы (3 – 4 года).

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	История о том, как Ёжик и Лисенок попали в лес	1
2	Ёжик и Лисенок осваиваются в лесу	1
3	Знакомство с лесными жителями	1
4	История про аистенка	1
5	История о том, как летала улитка	1
6	Про запасливую сороку	1
7	Спасение мышонка	1
8	Про невоспитанную рысь	1
9	Сообразительный муравей	1
10	Спасение коровы	1
11	Про любопытную норку	1
12	Про паука и птенчика	1
13	Про белку и бобра	1
14	Про опасного и умного филина	1
15	Про волчонка, который заблудился	1
16	Стрекоза – лесной вертолетик	1
17	Встреча Лисенка с дятлом	1
18	Лосенок ищет папу	1
19	Ку-ку, кукушка!	1
20	Визит диких гусей	1
21	Про хозяйственного хомяка	1
22	Про заботливого зайчика и капризную чайку	1
23	Про торопливую ящерицу и колючки	1
24	Концерт суслика	1
25	В поисках меда для пчелы	1
26	Как цапля спасла непослушного Лисенка	1
27	История про ужа	1
28	Про толстого жука	1
29	Про воробья, который не умел чирикать	1
30	О том, как щука стала доброй	1
31	История о вороне и шоколадном яйце	1
32	Встреча игрушек со своими хозяевами	1
	Итого:	32

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Формы организации обучения:

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Занятия проводятся по подгруппам по 10-12 человек 1 раз в неделю не более 15 минут. 1-2 разминки в течение занятия (2-4 минуты), место в структуре занятия определяет сам воспитатель.

Дыхательная гимнастика проводится в начале занятия (после проветривания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К началу третьего года жизни (началу освоения программы) у ребёнка речь становится:

- интонационно более выразительной; – понятной для окружающих. Ребёнок понимает речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;
- понимает смысл предложения, повторяет за взрослым целые фразы;
- понимает и называет обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
- понимает обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стол – это стол);
- употребляет в речи местоимение «я»;
- знает и называет своё имя, имена близких людей;
- наряду со звукоподражаниями постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами;
- употребляет слова различных частей речи;
 - понимает значение и употребляет отдельные предлоги, союзы и наречия (Саша сидит на стуле. Положи на стол. Суп в тарелке. Здесь мячик, а там машинка);
- использует в активной речи названия часто употребляемых обиходных предметов, средств передвижения (санки, коляска, машина), некоторых животных и птиц, частей тела, бытовых действий (умываться, одеваться, есть, спать, гулять), игровых действий (покатай, сними, надень, закрой, открой и др.), признаков предметов (большой, маленький, горячий, холодный, вкусный, кислый, горький, красный, зелёный и др.);
- выражает в словесной форме свои чувства, мысли, впечатления;
- воспроизводит по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, неудовольствие и т.д.);
- использует в речи простые предложения из 2–3 слов;
- постепенно учится выражать словами свои чувства, мысли, впечатления;
- умеет обобщать предметы по существенным признакам;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся себя, родителей и бытового окружения;
- проявляется интерес к окружающему в виде вопросов (Что это? Где? Что там? Кто пришёл? Куда пойдём? и др.);
- постепенно учится сотрудничать со взрослыми и детьми в ходе игровых ситуаций, игр.

К концу третьего года жизни у ребёнка

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция; – сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3–4 слов.

Ребёнок понимает речь взрослого и своих сверстников;

- различает оттенки интонации, изменяет силу и высоту голоса по подражанию и по инструкции;
- согласует имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;
- активно использует предложно-падежные конструкции;
- образует уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;
- использует в речи обиходную лексику; знает названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;
- выражает с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечает на вопросы взрослого и других детей;

- умеет по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечает неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

К концу четвёртого года жизни у ребёнка

- внятная и понятная для окружающих дикция; – правильное речевое дыхание. Ребёнок отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;
- производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;
- использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);
- владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
- использует в речи простые предложения;
- выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
- принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
- умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
- использует в речи отдельные простые предлоги (*на, в, под, из*); – имеет представление о некоторых звуках; – выполняет элементарный звуковой анализ слова.
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа обеспечена следующими пособиями.

Основные пособия:

1. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»).* Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3–4 г.). – М.: Баласс. – 80 с.

Дидактический материал.

1. Игрушки – Ежик, Лисенок, Мудрая сова.
2. Счетные палочки.
3. Серии картинок по выше перечисленным темам занятий:
 - а/ демонстрационный материал для занятий «Животные жарких стран», г. Москва – 2000г ООО Книголюб.
 - б/ Наглядно-дидактическое пособие рассказ по картинкам «Весна», г. Москва – Мозаика Синтез, 2003г
 - в/ Демонстрационный материал для занятий «Природные явления и объекты», г. Москва, ООО Книголюб, 2000г. и другие.
4. Планы, карты города, района.
5. Дидактические игры «Мой дом», «Огород», «Лото насекомые», «Профессии» и т.д.
6. Диски.

7. Дид. Пособия:

- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Весна. Мозаика –Синтез, 2003 г

-Наглядно-дидактическое пособие. «Семья», Мозаика-Синтез, 2003 г

-Наглядно-дидактическое пособие «Мебель», Мозаика-Синтез, 2003 г

-Наглядно-дидактическое пособие «Овощи-фрукты», Мозаика-Синтез,2003 г

8. Дидактические игры «Профессия», «Мой дом», «Огород»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Форма подведения итогов:

Обобщающие занятия в конце учебного года и в конце изучения разделов. Для выявления уровня сформированности основных знаний, умений и представлений проводится диагностика на начало и конец учебного года. Диагностические задания включены в планы занятий. Их проведение на требует дополнительного времени. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы, как в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Большое значение придается продолжению по развитию речи в свободное время, в повседневной жизни во всех традиционных для д/сада видах деятельности: игра, прогулка, слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Перенос части материала с занятий в свободную деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
2. Методическое пособие автора Кисловой Т.Р. «По дороге к азбуке»
3. Рабочая тетрадь на каждого ребенка, автор Кислова Т.Р.
4. «Образовательная система «школа 2100» /под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В./
5. Волина В.В. «Учимся, играя» -М, 1994г