

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»

Принято
Общим собранием работников Учреждения
Протокол № 2
от «14 » сентября 2016 г.

Утверждаю
заведующий
МДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 110»
Букатова Н.А.
приказ № 104/4 от «14» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Развивайка»

Возраст обучающихся: 3 – 7(8) лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Курицына К.А.,
заместитель заведующего по ВМР,
Николаенко Е.А.,
музыкальный руководитель,
Соколова О.В.,
педагог дополнительного образования.

г.Петрозаводск, 2016

Содержание:

1. Учебный план	стр.3
2. Календарный учебный график.	стр.6
3. Рабочие программы	стр.8
4. Условия реализации.....	стр.9

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от «13» сентября 2016 г.

Утверждаю
заведующий
Н.А. Букатова
приказ №104/Зот «14» сентября 2016г.



**1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
художественной направленности
«Развивайка»**

Образовательный модуль	1ый год обучения		2ой год обучения		3ий год обучения		4ый год обучения		Итого количество групп/ количество обучающихся
	Количество занятий (часов)		Количество занятий (часов)		Количество занятий (часов)		Количество занятий (часов)		
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
«Маленькие звезды»*	2	64	-	-	-	-	-	-	1/16
«Разноцветные фантазии»	1	32	1	32	1	32	1	32	4/48
Итого:	3	96	1	32	1	32	1	32	5/64

*в индивидуальной форме количество занятий в неделю и в год определяется совместно с родителями (законными представителями) обучающегося, но не более 2х раз в неделю и 64 занятий в год.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. №273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет художественную направленность и ориентирована на детей от 3х до 7 (8) лет.

Программа представлена модулем «Маленькие звезды» и «Разноцветные фантазии», рабочие программы по которым разработаны музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности является формирование и развитие творческих способностей детей в вокальной и изобразительной деятельности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Срок реализации программы – по модулю «Маленькие звезды» - 1 год по 64 занятия в год в групповой форме, по модулю «Разноцветные фантазии» - 4 года по 32 занятия в год.

1ый год обучения рассчитан на детей в возрасте от 4х до 7 (8) лет (воспитанники средней, старшей, подготовительной группы МДОУ) по модулю «Маленькие звезды», на детей с 3х до 4х лет (воспитанники второй младшей группы МДОУ) по модулю «Разноцветные фантазии». Продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Образовательная нагрузка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основной задачей первого года обучения является: приобщение детей к разным видам искусства, развитие художественно-эстетических навыков посредством музыкальной ритмики, вокала и арттехник изобразительной деятельности.

2ой год обучения рассчитан на детей в возрасте от 4х до 7 (8)ми лет (воспитанники средней, старшей, подготовительной к школе группы МДОУ). Продолжительность занятия – 30 минут. Образовательная нагрузка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основной задачей второго года обучения является совершенствование художественно-эстетических навыков, необходимых для самостоятельного выполнения разнообразных техник изобразительной деятельности, развитие художественно-эстетического вкуса.

Обучение по программе идёт с постепенным усложнением материала. На 3ий (для обучающихся старшей группы МДОУ с 5 до 6 лет) и 4ый (для обучающихся подготовительной группы МДОУ с 6 до 7(8) лет) год обучения педагог возвращается к пройденному материалу на более высоком уровне, на новом материале с учётом возрастных особенностей детей.

Основными формами реализации программы являются групповые занятия и культурно-массовые мероприятия, социальные акции, выставки. По модулю «Маленькие звезды» - дополнительно индивидуальная форма занятий по желанию родителей (законных представителей) обучающегося, содержание которой определяется выборкой тем из учебно-тематического плана для группы и зависит от возможностей, способностей, мотивации обучающегося.

Максимальная нагрузка на каждого ребёнка (частота проведения занятий) не более 32 занятий в год по модулю «Разноцветные фантазии», не более 64 занятий в год по модулю «Маленькие звезды». (см.календарный график).

Наполняемость группы на занятиях по модулю «Маленькие звезды» - до 16 человек, по модулю «Разноцветные фантазии» - до 12 человек. Набор в группы по дополнительной программе художественной направленности осуществляется для всех желающих детей. В течение учебного года на место выбывших обучающихся (по причине отсутствия желания посещать занятия, пропусков занятий и по состоянию здоровья и т.д) разрешается набирать в группу новичков.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности осуществляется в течение учебного года, во второй половине дня, за пределами реализации основной общеобразовательной программы МДОУ.

В календарном учебном графике указаны обязательные компоненты реализации программы.

В учебном месяце 4 или 5 недель. Количество рабочих недель – 32 (33), определяющих объём (количество) занятий в год. Сроки реализации в течение учебного года: по модулю «Маленькие звезды» с 1ой недели октября по 5ую неделю мая, по модулю «Разноцветные фантазии» с 3ей недели сентября по 2ую неделю мая с перерывом в 2 недели в середине учебного года в связи с каникулярным временем и временем проведения новогодних утренников..

Каждый 2/3й месяц реализации программы осуществляется мониторинг достижений обучающихся, который педагог должен проводить на 1 неделе ноября, 3ей неделе февраля и первой неделе мая, накануне отчётной недели, во время которой педагог проводит открытое занятие для родителей.

Открытые занятия рекомендовано проводить на 2 неделе ноября, 4 неделе февраля и второй неделе мая.

В праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая занятия не проводятся и, по возможности, переносятся на следующий за праздничным рабочий день.

В случае невозможности проведения занятия в соответствии с календарным учебным графиком, педагог проводит занятие в соответствии с рабочей программой в другой срок по согласованию с администрацией ДОУ.

3. Рабочие программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает разработку и реализацию рабочих программ. Содержание рабочих программ конкретизирует содержание дополнительной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогическими работниками, оказывающими дополнительные образовательные услуги, и принимаются Педагогическим советом педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развивайка» представлена рабочими программами по модулю «Маленькие звезды» и «Разноцветные фантазии».

4. Условия реализации

Материально-техническое, методическое обеспечение

Художественная направленность	
<p>Модуль «Маленькие фантазии»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.2. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.3. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.4. Полякова О.И. Детский эстрадный коллектив: Методические рекомендации. – М.: Московский Городской Дворец детского (юношеского) творчества, Дом научно-технического творчества молодежи, 2004.5. Фомина Н. А. В ритме музыки дышать веселее. Музыкально – ритмическая дыхательная гимнастика для детей на основе методики Стрельниковой А.Н. – Волгоград 20016. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.7. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. - М. Просвещение, 1982г.8. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. - М. Просвещение, 2004г.9. Пегушина З. Развитие певческих навыков у детей. - М. Дошкольное воспитание № 9, 1988г.10. Шереметьев В.А. Пение, воспитание детей в хоре. М. Музыка, 1990г.11. Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте. М. ГНОМ и Д, 2002г.	<p>Музыкальный зал:</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Акустическая система (колонки, микрофоны)</p> <p>Ноутбук</p> <p>Экран</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>Синтезатор</p> <p>Костюмы</p>
<p>Модуль «Разноцветные фантазии»</p> <ol style="list-style-type: none">1- Карандаш-волшебник: Полезные уроки рисования: Для дошк. И мл. шк.возраста /пер. с венгерского Е. Габор.- Мн.: БЛП, 1994. - 112 с., илл.2- Кожохина С.К. сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества — Ярославль; ПК «Химический завод «Луч», 2007.- 80 с., илл.3- Комарова Т.С. Обучение детей технике	<p>Кабинет изостудии:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Дидактические материалы по цветоведению и по ознакомлению с нетрадиционными техниками рисования.2.Раздаточный материал (заготовки, индивидуальные образцы, атрибуты для обыгрывания готовой работы)3.Материально-технические средства:<ul style="list-style-type: none">- мультимедийный проектор- магнитофон, аудиозаписи

<p>рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2005.- 176 с., илл.</p> <p>4- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под. Ред. Р.Г.Казаковой — М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с.</p> <p>5- Фатеева А.А. Рисуем без кисточки/ А.А. Фатеева. Худож. А. А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2006. -96 с.: илл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мольберты /15 штук - альбомы (для черчения и рисования 40 листов) /по30 штуки - цветная бумага для оргтехники (наборы) /15 штук - краски (гуашь, акварель, акрил) /15 штук - кисти (различные размеры 1, 3, 6 белка) /15 штук - маркеры (чёрные) / 15 штук +цветные - стаканы для воды (непроливайки) /15 штук - палитры для разведения красок /15 штук
---	--

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Развивайка» осуществляется администрацией и педагогом – руководителем дополнительной образовательной услуги.

Администрация МДОУ, в лице заведующего, разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регулирующие деятельность МДОУ по реализации дополнительной общеразвивающей программы, осуществляет контроль за результатами освоения дополнительной программы в рамках открытых занятий.

Администрация МДОУ, в лице заместителя заведующего по ВМР, составляет расписание (режим) занятий, проведение которых осуществляется педагогом за пределами и с учётом режима занятий по основной общеобразовательной программе МДОУ; осуществляет контроль за реализацией программы в соответствии с нормативной документацией, рабочими программами, расписанием (режимом) занятий; осуществляет контроль за своевременным предоставлением соответствующей документации педагога-руководителя; осуществляет консультирование педагога-руководителя по ведению соответствующей документации, по методическому содержанию занятий.

Педагог-руководитель ведёт необходимую документацию, проводит занятия по модулю в соответствии с рабочими программами. Планирует мероприятия по индивидуальному графику для детей, чьи родители претендуют на получение их ребенком образовательной услуги в индивидуальной форме.

Кадровое обеспечение. На должность педагога-руководителя дополнительных образовательных услуг принимается работник со средне-специальным или высшим педагогическим образованием, квалификации, соответствующей направленности дополнительной программы.

Педагог организует досуговую и игровую деятельность воспитанников. Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей. Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

В системе образовательных технологий, используемых в работе педагогами, ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;

-проблемно-диалогическая технология, предполагающая самостоятельность детей в открытии нового знания в процессе специально построенного педагогом диалога.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – физкультминутки, игры малой и средней подвижности.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная организованная деятельность педагога с детьми. Важным моментом является: создание педагогом благоприятного психологического климата; атмосфера сотрудничества и сотворчества взрослого и детей; максимальный учет индивидуальных природных особенностей, возможностей каждого ребенка.

Формы организации занятий:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- развивающие;
- обыгрывание ситуаций/образов;
- театрализация.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный, подгрупповой.

Методы и приемы, помогающие осуществлять индивидуальный подход:

- наглядно- зрительные (показ);
- словесные (образный рассказ, пояснения в ходе выполнения заданий);
- практические (многократное выполнение упражнения, задания);
- игровые (образно-ролевые, музыкально-дидактические, творческие);

Выбор метода и приема зависит от воспитательных задач, общих или ближайших, от подготовленности и возраста детей.

Взаимодействие с родителями.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения, досуги;

- анкетирование, опрос;
- выставки творческих работ

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе осуществляется в заявительном порядке. Родители имеют право ознакомиться с содержанием дополнительной программы и рабочих программ. При желании каждый родитель, чьи дети посещают модуль, может присутствовать на занятиях.

Оценочные материалы освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками МДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля: текущий контроль воспитательно-образовательного процесса на соответствие требованиям законодательства, мониторинг динамики индивидуального развития воспитанников, оценка качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей и обсуждения процесса и результатов с педагогами, оказывающими дополнительные образовательные услуги.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия с детьми и заместителем заведующего по ВМР.

Основными формами учета достижений обучающихся являются:

- качественная оценка уровня освоения материала;
- достижения воспитанников в конкурсах разного уровня;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в разработке вариантов индивидуализации образовательного процесса.

Работа педагогов по пропущенному материалу заключается в разработке рекомендаций родителям и воспитателям МДОУ. В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

Результаты контроля и мониторинга используются исключительно для:

- индивидуализации образовательного процесса;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценочными материалами являются:

- анкетирование удовлетворённости родителей образовательной услугой;
- наблюдение (и фиксация в документации) за достижениями обучающихся;
- мониторинг посещаемости;
- результаты конкурсов, выставок художественной направленности.

Планируемые результаты освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к художественно-эстетической деятельности, к окружающим, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками;
- ребёнок обладает развитым воображением, проявляет креативность, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может их контролировать;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы.

Планируемые результаты освоения программы также отражены в рабочих программах.

Ожидаемыми результатами работы по реализации программы также являются:

- развитие способностей к отражению в движениях, в изобразительной деятельности характера увиденного, услышанного,
- развитие двигательных качеств (гибкость, координация движений),
- развитие музыкальности, чувства ритма, художественно-эстетического вкуса;
- развитие выразительности движений, артистичности, эмоциональной сферы,
- повышение интереса детей к вокальному исполнению, ритмическим движениям, песням и изобразительной деятельности;
- развитие творческих проявлений в художественно-эстетической деятельности,
- участие в детских праздниках, конкурсах детского творчества.