


Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребёнка – детский сад № 110 «Красная шапочка».

Принято
Общим собранием работников Учреждения
Протокол №1
От «2» апреля 2015 г.

Утверждаю
заведующий
МДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад №110 «Красная шапочка»
Букатова Н.А.
приказ №42 от «2» апреля 2015 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умничка»

Возраст обучающихся: 4-7(8) лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Курицына К.А.,
заместитель заведующего по ВМР,
Демидова А.Г., Файзуллина О.Ф.,
учителя-логопеды.

Петрозаводск, 2015 год

Содержание:

1. Учебный план	стр.3
2. Календарный учебный график.	стр.6
3. Рабочие программы	стр.8
4. Условия реализации.....	стр.12

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от «13» сентября 2016 г.

Утверждаю
заведующий
Н.А. Букатова
приказ №104/У от «14» сентября 2016 г.



**1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Умничка»**

Образовательный модуль	1ый год обучения		Итого количество групп/ количество обучающихся
	Количество занятий (часов)		
	в неделю	в год	
«Логоритмика»*	1	32	1/8
«Играем в English»	2	64	1/15
«Логочас»*	1	32	1/15
Итого:	4	128	3/38

*в индивидуальной форме количество занятий в неделю и в год определяется совместно с родителями (законными представителями) обучающегося, но не более 2х раз в неделю и 64 занятий в год.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. №273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на детей от 4х до 7ми лет. Программа состоит из 3х модулей: «Логоритмика», «Играем в English» и «Логочас», рабочие программы по которым разработаны учителями-логопедами (см.эл.носитель).

Целью дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности ребёнка, его социальной адаптации. Развитие социально-коммуникативной, познавательной, речевой сферы, формирование, развитие и коррекция адаптивных возможностей детей в процессе обучения по данной программе осуществляется посредством:

- в модуле «Логоритмика» - преодоления речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы, неречевых функций в сочетании со словом и музыкой;
- в модуле «Играем в English» - воспитания и развития детей средствами иностранного (английского) языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирования умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности;
- в модуле «Логочас» - посредством комплексного и индивидуального подхода к коррекции речевых нарушений, формирования речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка.

Срок реализации программы – 1 год, по 32 занятия в год в модулях «Логоритмика» и «Логочас», 64 занятия в год по модулю «Играем в English».

Обучение по модулю «Логоритмика» рассчитано на детей в возрасте от 4х до 5ти лет (воспитанники средней группы МДОУ). Продолжительность одного занятия, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 № 26, составляет 20 минут. Основной задачей обучения является развитие артикуляционных навыков, выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Обучение по модулю «Играем в English» рассчитано на детей в возрасте от 6ти до 7ми лет (воспитанники подготовительной к школе группы МДОУ). Продолжительность занятия – 30 минут. Основной задачей обучения является развитие у дошкольников речевых, языковых, социокультурных компетенции.

Обучение по модулю «Логочас» рассчитано на детей в возрасте от 5ти до 6ти лет (воспитанники старшей группы МДОУ). Продолжительность одного занятия, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 № 26, составляет 25 минут. Основной задачей обучения является развитие практических навыков словообразования и словоизменения, развитие фонематического слуха и восприятия.

Обучение по программе идёт с постепенным усложнением материала.

Основными формами реализации программы являются групповые занятия и индивидуальная работа.

Максимальная нагрузка на каждого ребёнка (частота проведения занятий) в неделю – 1 занятие (занятия с логопедом)/2 занятия (занятия с учителем английского языка), в год – 32/64 занятия соответственно, исходя из 32-хнедельного срока реализации программы (см.календарный график).

Наполняемость группы на занятиях по модулю «Логоритмика» - до 8 человек, по модулю «Играем в English» - до 15 человек, по модулю «Логочас» - до 15 человек. Набор в группы по дополнительной программе социально-педагогической направленности осуществляется без ограничений для всех детей МДОУ. В течение учебного года на место выбывших обучающихся (по причине отсутствия желания посещать занятия, пропусков занятий, по состоянию здоровья и т.д) разрешается набирать в группу новичков.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности осуществляется в течение учебного года, во второй половине дня, за пределами реализации основной общеобразовательной программы МДОУ.

В календарном учебном графике указаны обязательные компоненты реализации программы.

В учебном месяце 4 или 5 недель. Количество рабочих недель - 32, определяющих объём (количество) занятий в год. Сроки реализации в течение учебного года: с 1ой недели октября по 3ую неделю декабря включительно, со 2ой недели января по 4ую неделю мая включительно. По модулю «Логоритмика» и «Логочас» в год - 32 занятия, по модулю «Играем в English» в год 64 занятия, тематика которых обозначена в рабочих программах.

По программе осуществляется мониторинг достижений обучающихся, который педагог должен проводить на 1 неделе ноября, 3ей неделе февраля и второй неделе мая, накануне отчётной недели, во время которой педагог проводит открытое занятие для родителей.

Открытые занятия проводятся на 2 неделе ноября, 4 неделе февраля и 3 неделе мая.

В праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая занятия не проводятся и переносятся, по возможности, на следующий за

3. Рабочие программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает разработку и реализацию рабочих программ. Содержание рабочих программ конкретизирует содержание дополнительной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогическими работниками, оказывающими дополнительные образовательные услуги, и принимаются Педагогическим советом педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умничка» представлена модулем «Логоритмика», «Играем в English» и «Логочас», рабочие программы по которым разработаны на 1 год обучения.

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №3
от «18» марта 2015г.



Утверждено
Заведующим
Н.А. Букатовой
Приказ №32
От «18» марта 2015г.

Рабочая программа по модулю «Логоритмика»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 4-5 лет
Руководитель/разработчик:
Демидова Анна Геннадьевна,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория

Петрозаводск, 2015 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №3
от «18» марта 2015г.



Утверждено
Заведующим
Н.А. Букатовой
Приказ №32
От «18» марта 2015г.

Рабочая программа по модулю «Играем в English»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6-7 лет
Руководитель/разработчик:
Файзуллина Ольга Фаридовна

Петрозаводск, 2015 год

Республика Карелия
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №3
от «18» марта 2015г.



Утверждено
Заведующим
Н.А. Букатовой
Приказ №32
От «18» марта 2015г.

Рабочая программа по модулю «Логочас»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-6 лет
Руководитель/разработчик:
Файзуллина Ольга Фаридовна,
учитель-логопед

Петрозаводск, 2015 год

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое, методическое обеспечение

Методическая литература:	Оснащение
Модуль «Логоритмика»	
<ul style="list-style-type: none">• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;• Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008;• Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;• Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;• Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. -СПб.:Литера, 2014;• Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012;• Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.• Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;	<p><u>Кабинет психологической разгрузки:</u></p> <p>Стульчики детские, стол детский круглый – 1 шт., зеркало настенное – 1 шт., зеркальце маленькое по количеству детей, подушки – 4 шт., скамейки детские – 2 шт, кресло детское мягкий модуль – 1 шт., колонна пузырьковая – 1 шт., большой набор наглядного и раздаточного материала, Куклы, развивающие игрушки, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, Вспомогательные инструменты, средства гигиены (одноразовые шпатели, вата, шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки), массажные мячи (большие и маленькие), пособия для развития дыхания (вертушки, бабочки, цветочки, снежинки, качели из бумаги, мини-оригами по лексическим</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003; • Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2011. • Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002 	<p>темам), стол для игр с песком – 1 шт. контейнеры с песком/ фасолью/ горохом – 2 шт., ноутбук, аудио-, видеозаписи, музыкальный проигрыватель.</p>
Модуль «Играем в English»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996. 2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996. 3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995. 4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5. 5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2. 6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992. 7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998. 8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995. 9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12. 10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000. 	<p>Музыкальный зал: Мультимедийный проектор, ноутбук, стульчики для детей, стол большой, 3 маленьких стола, мольберт, тетради в 12 листов по количеству детей, мяч, наглядный и раздаточный материал (картинки), аудиозаписи на английском языке.</p>

<p>11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.</p>	
<p>Модуль «Логочас»</p>	
<p>1. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М; 1989.</p> <p>2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М; 1993.</p> <p>3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В. – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.</p>	<p>Индивидуальные зеркала. Карточки с изображением букв. Материал для дыхательных упражнений. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя</p>

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умничка» осуществляется администрацией и педагогом – руководителем дополнительной образовательной услуги.

Администрация МДОУ, в лице заведующего, разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты, регулирующие деятельность МДОУ по реализации дополнительной общеразвивающей программы, осуществляет контроль за результатами освоения дополнительной программы в рамках открытых занятий.

Администрация МДОУ, в лице заместителя заведующего по ВМР, составляет расписание занятий, проведение которых осуществляется педагогом за пределами и с учётом сетки занятий по основной

общеобразовательной программе МДОУ; осуществляет контроль за реализацией программы в соответствии с нормативной документацией, рабочими программами, расписанием занятий; осуществляет контроль за своевременным предоставлением соответствующей документации педагога-руководителя.

Администрация МДОУ, в лице старшего воспитателя, осуществляет консультирование педагога-руководителя по ведению соответствующей документации, по методическому содержанию занятий.

Педагог-руководитель ведёт необходимую документацию, проводит занятия по модулю в соответствии с рабочими программами. Планирует мероприятия по индивидуальному графику с учётом специфики модуля и предоставляются в виде перспективного плана на учебный год руководителю МДОУ.

Кадровое обеспечение. На должность педагога-руководителя дополнительных образовательных услуг принимается работник со средне-специальным или высшим педагогическим образованием, квалификации, соответствующей направленности дополнительной программы.

Педагог организует досуговую и игровую деятельность воспитанников. Досуговая деятельность осуществляется в период подготовки к занятиям, в течение перерывов между занятиями и после окончания занятий по желанию детей и родителей. Игровая деятельность осуществляется в формах коллективных или групповых развивающих игр, направленных на формирование умений коллективного взаимодействия, их нравственного и эстетического воспитания и развития.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми. Важным моментом является: создание педагогом благоприятного психологического климата; атмосфера сотрудничества и сотворчества взрослого и детей; максимальный учет индивидуальных природных особенностей, возможностей каждого ребенка.

Формы организации занятий:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей;
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-викторины;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- развивающие;
- обыгрывание проблемных ситуаций/диалогов.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный, подгрупповой.

Методы и приемы, помогающие осуществлять индивидуальный подход:

- наглядно- зрительные (показ);
- словесные (образный рассказ о новой игре, упражнении, пояснения в ходе выполнения);
- практические (многократное выполнение упражнения для развития навыков детей);
- игровые (образно-ролевые, музыкально-дидактические, творческие);

Выбор метода и приема зависит от воспитательных задач, общих или ближайших, от подготовленности и возраста детей.

Взаимодействие с родителями.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения, досуги;
- анкетирование, опрос.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе осуществляется в заявительном порядке. Родители имеют право ознакомиться с содержанием дополнительной программы и рабочих программ. При желании каждый родитель, чьи дети посещают модуль, может присутствовать на занятиях.

Оценочные материалы освоения дополнительной общеразвивающей программы

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками МДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль воспитательно-образовательного процесса на соответствие требованиям законодательства;
- тематический контроль, состоящий в оценке динамики индивидуального развития воспитанников;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом, проводящим занятия с детьми и заместителем заведующего по ВМР.

Основными формами учета достижений (промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) являются:

- качественная оценка уровня освоения материала;
- достижения воспитанников в конкурсах разного уровня;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в разработке вариантов индивидуализации образовательного процесса.

Работа педагогов по пропущенному материалу заключается в разработке рекомендаций родителям и воспитателям МДОУ. В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в

психолого-педагогическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

Результаты контроля и мониторинга используются исключительно для:

- индивидуализации образовательного процесса;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценочными материалами являются:

- анкетирование удовлетворённости родителей образовательной услугой;
- наблюдение (и фиксация в документации) за достижениями обучающихся;
- мониторинг посещаемости;
- результаты конкурсов социально-педагогической направленности.

Кроме этого в программа социально-педагогической направленности оценочными материалами являются:

- по модулю «Логоритмика» - диагностика речевого развития по методике обследования речи детей дошкольного возраста О.И. Крупенчук.
- по модулю «Играем в English» - индивидуальной беседы
- по модулю «Логочас» - диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста по методике Н.В. Микляевой.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к деятельности, к окружающим, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками;
- ребёнок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы.

Ожидаемыми результатами логопедической работы по реализации программы также являются:

- Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Способность детей действовать по инструкции
- Сформированность знаний о себе, об окружающем мире.

Ожидаемыми результатами работы по изучению английского языка являются:

- Ребёнок понимает на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения
 - Ребёнок понимает команды, связанные с проведением зарядки, понимает реплики других детей.
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживает диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.